

Så arbetar vi för trygghet på Uppsala Enskilda Skola

På Uppsala Enskilda Skola är trygghet en grundförutsättning för lärande. Vårt arbete bygger på tydliga rutiner, hög vuxennärvaro, starka relationer och ett aktivt förebyggande arbete för att alla elever ska känna sig trygga, sedda och inkluderade.

Trygghet under morgonen

Vi arbetar med hög vuxennärvaro redan från dagens början.

- På morgonfritids möts eleverna av en och samma vuxen när de kommer till skolan.
- Från kl. 07.30 finns alltid två vuxna ute på skolgården.
- Kl. 08.00 finns 5–6 morgonvårdar ute på gården.
- Två morgonvårdar är placerade vid skolangårdens entréer.
- Kl. 08.10 får de elever som önskar gå in till klassrummen, där minst en vuxen möter upp eleverna.
- Kl. 08.15 går resterande elever in tillsammans med vuxna.

Denna rutin skapar en lugnare start på dagen och minskar trängseln när eleverna går in till skolan.

Trygghet under skoldagen

Varje klass har minst två vuxna kopplade till verksamheten.

Inför raster möter klassresursen upp eleverna i kapprummet och hjälper till att skapa en lugn övergång mellan lektion och rast.

På rasterna gäller följande:

- Minst en vuxen per klass finns ute på skolgården.
- När en klass har rast i Dungen följer alltid två vuxna med.
- I slutet av rasten samlar en vuxen ihop eleverna och följer dem tillbaka till kapprummet.
- Läraren tar därefter emot eleverna i klassrummet.

Genom tydliga rutiner och hög vuxennärvaro skapar vi trygghet både under lektionstid och på raster.

Relationsskapande arbete

Vi vet att goda relationer mellan elever och vuxna är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för trygghet och trivsel.

Därför arbetar vi aktivt med att:

- bygga starka relationer mellan elever och personal,
- säkerställa att alla elever har trygga vuxna omkring sig,
- uppmärksamma elever som riskerar att hamna utanför gemenskapen.

Några gånger per läsår utvärderar personalen sina relationer till eleverna, och eleverna får två gånger per läsår utvärdera sina relationer till skolans vuxna. Utvärderingarna hjälper oss att identifiera vilka elever som vi vuxna behöver lägga extra fokus på för att stärka relationen, öka tryggheten och säkerställa att varje elev har minst en stark och förtroendefull relation till en vuxen på skolan.

IBIS - Integrerat beteendestöd i skolan

Skolan arbetar enligt IBIS (Integrerat beteendestöd i skolan).

Genom IBIS utvecklar vi:

- ett tydligt och positivt ledarskap,
- goda relationer mellan elever och vuxna,
- ett gemensamt förhållningssätt hos personalen,
- strukturer som främjar studiero, trygghet och trivsel.

Skolans IBIS-team stöttar personalen i det fortlöpande utvecklingsarbetet.

Tema trygghet i förskoleklass

I förskoleklass arbetar vi kontinuerligt och systematiskt med tema trygghet. Varje förskoleklassgrupp har två lektioner i veckan med fokus på trygghet, relationsskapande och socialt och emotionellt lärande. Varje lektionspass inleds med BROAR, där eleverna får mötas, samspela och skapa relationer med varandra. Syftet är att aktivt bygga gemenskap och tillhörighet samt förebygga och reducera utanförskap.

Vi arbetar därefter med "Veckans mening", där eleverna får öva på att uttrycka positiva saker om sig själva. Vi samtalar om olika ord och begrepp och utforskar vad det innebär att exempelvis vara bra, unik, viktig, tillräcklig och klok. Under veckan får eleverna både skriva och säga meningen för att stärka sin självkänsla och sin tilltro till den egna förmågan.

En annan viktig del är att utveckla elevernas förmåga att förstå, uttrycka och hantera olika känslor. Vi samtalar och övar kring situationer som kan uppstå i vardagen, exempelvis konflikter med en kompis, att känna sig ledsen eller glad, eller att våga prata inför en grupp.

Eleverna får utforska olika strategier för hur man kan tänka, säga och agera i olika situationer, och vi provar tillsammans i en trygg miljö.

Vi arbetar även med mindfulness, avslappning och avspänning. Eleverna får öva på att stanna upp, lägga sig ner, känna in kroppen och använda andningen för att hitta lugn och återhämtning. Genom att tidigt ge eleverna konkreta verktyg för att förstå sig själva, sina känslor och sina relationer skapar vi förutsättningar för trygghet, gemenskap och ett hållbart lärande.

BROAR - Bygga relationer och aktivt reducera utanförskap

Som en del av vårt trygghetsarbete arbetar vi med BROAR.

Eleverna får under korta stunder flera gånger i veckan träna på viktiga sociala färdigheter, exempelvis att:

- hälsa på varandra,
- möta varandra med ögonkontakt,
- fråga hur någon mår,
- säga ursäkta eller förlåt,
- visa omtanke och respekt.

Syftet är att stärka gemenskapen och minska risken för utanförskap.

Fadderverksamhet

I år utvecklar vi vår fadderverksamhet på UES. De äldre eleverna får genom "Fadderskolan" stöd i hur de kan vara goda förebilder, skapa trygghet och stabilitet samt ta ansvar för sin roll som fadder. De får möjlighet att känna sig viktiga och betydelsefulla i mötet med de yngre eleverna. För de yngre eleverna skapar fadderverksamheten en trygg väg in i skolans värld, där de tidigt får möjlighet att bygga relationer med äldre elever, jämnåriga och vuxna. Dessa relationer kan följa eleverna under flera år och bidra till en stark känsla av tillhörighet och trygghet.

Under läsåret genomförs styrda fadderträffar med fokus på gemenskap, relationsskapande och trygghet, med BROAR som arbetsmodell. Fadderträffarna har även ett genomgående fokus på läsning utifrån skolans läsande profil. På så sätt får eleverna möjlighet att mötas över klass- och åldersgränserna samtidigt som de tillsammans får utveckla sitt intresse för läsning.

Trygghetsteam

Skolans trygghetsteam arbetar när elever upplever sig utsatta eller när kränkningar har inträffat.

Trygghetsteamet:

- samtalar med berörda elever,
- följer upp händelser,
- samarbetar med vårdnadshavare vid behov,
- arbetar tills situationen har förbättrats och eleverna känner sig trygga.

Elevråd - elevernas röst i trygghetsarbetet

Varje klass från förskoleklass till årskurs 5 väljer två elevrådsrepresentanter.

Skolan har:

- ett elevråd för förskoleklass och årskurs 1,
- ett elevråd för årskurs 2–5.

Elevrådet för årskurs 2–5 har dessutom en elevrådsstyrelse.

Elevråden träffas ungefär en gång per månad tillsammans med skolans kurator och rektor.

Här får eleverna möjlighet att:

- lyfta frågor som rör trygghet och trivsel,
- identifiera platser eller situationer som upplevs som otrygga,
- komma med förslag på förbättringar,
- vara delaktiga i skolans utvecklingsarbete.

Vi ser elevernas perspektiv som en viktig del i arbetet med att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö.

Trygghet vid vikariesituationer

För att skapa trygghet och kontinuitet för eleverna arbetar vi aktivt med introduktion och stöd till våra timvikarier.

Innan en ny timvikarie börjar arbeta hos oss genomförs intervju, kontroll av belastningsregister samt ett introduktionspass i verksamheten.

När en vikarie ansluter till vår vikariepool får hen ta del av skolans rutiner, förväntningar och arbetssätt. Därefter går vikarien tillsammans med en erfaren medarbetare under 4–6 timmar för att lära känna verksamheten, eleverna och våra trygghets- och säkerhetsrutiner.

När vi behöver sätta in lärarvikarier strävar vi efter att använda legitimerade lärare eller lärarstudenter under utbildning. Om sådan vikarie inte finns att tillgå ansvarar en av skolans ordinarie medarbetare för läraransvaret under dagen. Detta gör vi för att säkerställa trygghet, kontinuitet och kvalitet i undervisningen.

Genom detta arbetssätt vill vi säkerställa att även våra vikarier bidrar till den trygghet, struktur och omsorg som eleverna möter varje dag på Uppsala Enskilda Skola.

Vårt mål

Vårt mål är att varje elev varje dag ska känna sig:

- trygg
- sedd
- respekterad
- inkluderad
- betydelsefull

Trygghet skapas genom relationer, tydlighet, närvarande vuxna och ett gemensamt ansvar för varandra. Det arbetet pågår varje dag i klassrummet, på rasten, på fritids och i mötet mellan människor.